



Escuela Sol Naciente
CORESAM
Profesora: Marta Isla Muñoz
Profesora Diferencial: Susana Priore Vásquez
Asistente Técnico: Daniela Marín

SEGUNDO BASICO A

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: **Lunes 25 al jueves 29 de Mayo**

Unidad	Unidad I. Conocer los números hasta el 500. Contar hasta 500, leer hasta 50 y representar, comparar y ordenar números hasta el 50. Identificación de unidades y decenas. Cálculo mental de números hasta el 20.
Objetivo de Aprendizaje	OA 1. Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. OA 2. Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

Indicaciones:



Se solicita al apoderado apoyar el proceso del estudiante, en relación al fortalecimiento de las habilidades del pensamiento lógico matemático, siendo fundamentales para el desarrollo del niño o niña en todos los ámbitos de su vida.

El objetivo de las siguientes actividades se orienta a que el estudiante logre dominio del ámbito numérico de 0-100.

Es importante realizar las actividades en el orden presentado, ya que su complejidad va aumentando a medida que avanzan las tareas.

Es necesario que se realicen las siguientes preguntas cada vez que el estudiante finalice la o las actividades académicas diarias. Estas preguntas tienen como finalidad que el estudiante logre identificar lo que está aprendiendo y de qué manera, siendo consciente de su propio proceso de aprendizaje.

¿Qué aprendí?

¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué pasos he seguido?

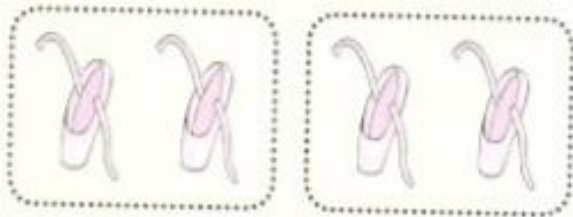
¿Para qué me ha servido?

¿En qué situaciones puedo utilizar lo aprendido?



Números pares e impares

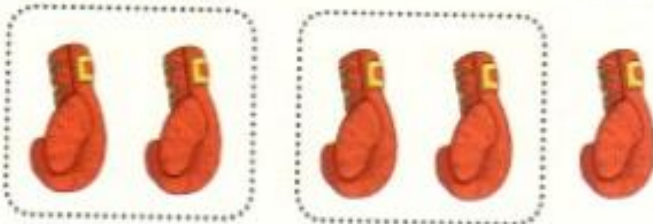
Los números **pares** se pueden agrupar en parejas.



par
impar



En los números **impares** siempre queda uno sin pareja.



par
impar





Escuela Sol Naciente

CORESAM

Profesora: Marta Isla Muñoz

Profesora Diferencial: Susana Priore Vásquez

Asistente Técnico: Daniela Marín

Identificar números pares e Impares

Forme parejas de objetos. Escriba el número. Encierre par o impar.

1



par
impar

2



par
impar

3



par
impar

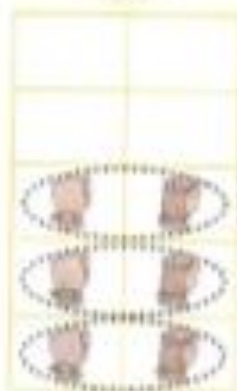
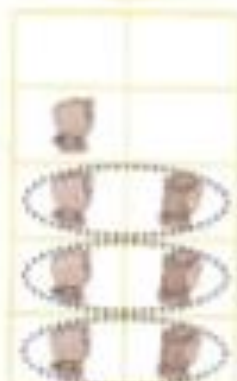
4



par
impar



Identificar números pares e impares

<p>Todos los guantes forman parejas.</p> <p>6</p>  <p>6 es par.</p>	<p>Un guante quedó sin pareja.</p> <p>7</p>  <p>7 es impar.</p>
---	---

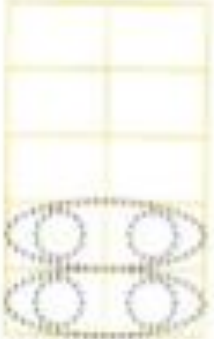




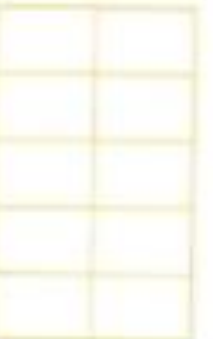
Encierre las parejas de guantes.
Luego encierre la palabra par o impar.

<p>9</p>  <p>par <u>impar</u></p>	<p>10</p>  <p>par impar</p>	<p>2</p>  <p>par impar</p>
<p>☉ Anote los números pares encontrados: _____</p>		



Identificar números pares e impares

Dibuje ○ para representar cada número. Forme parejas.
Luego encierre la palabra par o impar.

<p>1</p> <p>4</p>  <p>par impar</p>	<p>2</p> <p>5</p>  <p>par impar</p>	<p>3</p>  <p>par impar</p>
<p>4</p> <p>6</p>  <p>par impar</p>	<p>5</p> <p>8</p>  <p>par impar</p>	<p>6</p> <p>1</p>  <p>par impar</p>

7
Escriba los números pares del 1 al 10: _____
Escriba los números impares del 1 al 10: _____