



Escuela Sol Naciente

CORESAM

Educadora de Párvulos: Priscila Rodríguez

Profesora Diferencial: Susana Priore Vásquez

Asistente Técnico en Párvulo: Jessica González

MATEMÁTICAS

PRE-KÍNDER

APRENDIZAJE ESPERADO: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OBJETIVO TRANSVERSAL: Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

INDICACIONES:



SE SOLICITA AL APODERADO, PADRE O TUTOR/A APOYAR EN ESTE PROCESO AL ESTUDIANTE, EN RELACIÓN A PENSAMIENTO MATEMÁTICO, LA COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS Y NUMEROS ES LA BASE PARA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN RELACIÓN AL CÁLCULO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, ENTRE OTROS.

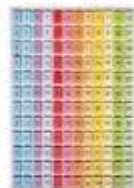
POR CONSIGUIENTE SE SOLICITA EL APOYO EN RELACIÓN EN COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS, EN LA QUE SE PUEDE REALIZAR EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA ACOMPAÑADO DE MATERIAL CONCRETO Y ASI MISMO A TRAVES DE LAS SIGUIENTES TAREAS.

SE SUGIERE QUE LAS ACTIVIDADES SE PUEDEN REALIZAR DE FORMA ORAL, ESCRITA (impresa) O TRANSCRIBIR EN CUADERNO, ESCOGER LA OPCION QUE PARA USTED SEA MAS COMODA.



desarrollo del
PENSAMIENTO
LOGICO MATEMATICO
desde LA INFANCIA

Aprender JUGANDO



INDICACIONES:

TRABAJAREMOS LOS NÚMEROS Y REFORZAREMOS EL

1 2 3 4 5



ASI MISMO SUGERIMOS ACTIVIDAD DE LUCHE EN CASA, PARA PRACTICAR LOS NÚMEROS.

TAMBIÉN COMPARTIMOS LINKS PARA REFORZAR LOS NÚMEROS.

LUCHE EN CASA

1 Busca cinta adhesiva o tiza.



2 Haz 9 cuadrados como en el dibujo (considera que tienen que ser más grandes que tu pie).



3 Dibuja los números del 1 al 9 dentro de los cuadrados.

Tip: puedes hacer los cuadros individuales o de a 2 ó 3 :)

4 Busca una piedra o cajita que sirva de Tejo.



Links para apoyar tu comprensión:

<https://www.youtube.com/watch?v=R1S1yRStL-E>

https://www.youtube.com/watch?v=-cfbXnv_3CY

<https://www.youtube.com/watch?v=-OsqG4qPI5A>



Es necesario que se realicen las siguientes preguntas cada vez que el estudiante finalice la o las actividades académicas diarias. Estas preguntas tienen como finalidad que el estudiante logre identificar lo que está aprendiendo y de qué manera, siendo consciente de su propio proceso de aprendizaje.

¿Qué aprendí?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Qué pasos he seguido?

¿Para qué me ha servido?

¿En qué situaciones puedo utilizar lo aprendido?

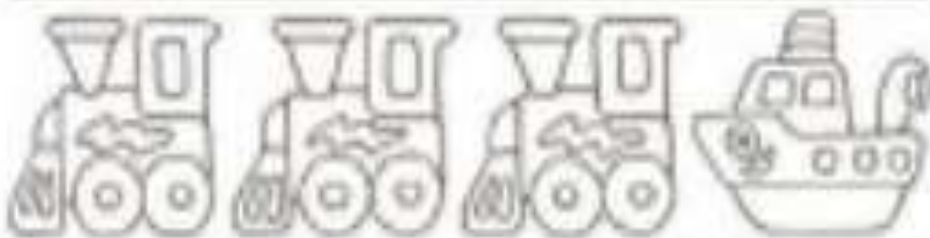
TAREA 1:

- Descubre y pinta un elemento diferente de cada hilera.



¡Uno diferente!

Descubre el elemento diferente de cada hilera.

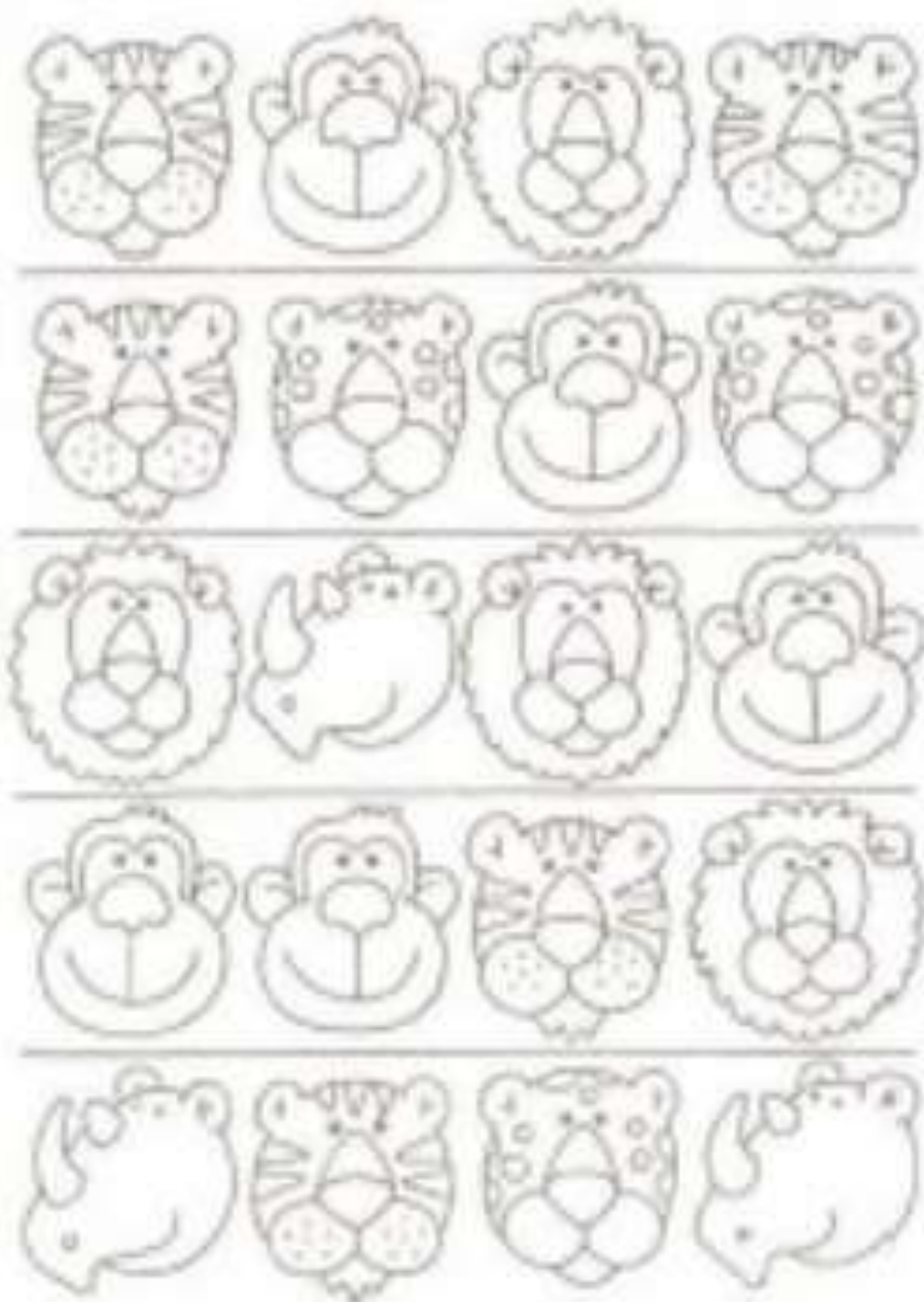


TAREA 2:

- Nombra los animales de cada hilera, de < izquierda a derecha >.
- Colorea 2 animales iguales de cada hilera.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nombra los animalitos de cada hilera, de izquierda a derecha.
Colorea los 2 animalitos iguales de cada hilera.



TAREA 3:

- Escribe en cada vagón el número de animalitos que lleva.
- Colorea.
- Completa las secuencias como el modelo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Escribe en cada vagón el número de animalitos que lleva. Colorea.



Completa las secuencias, como el modelo.

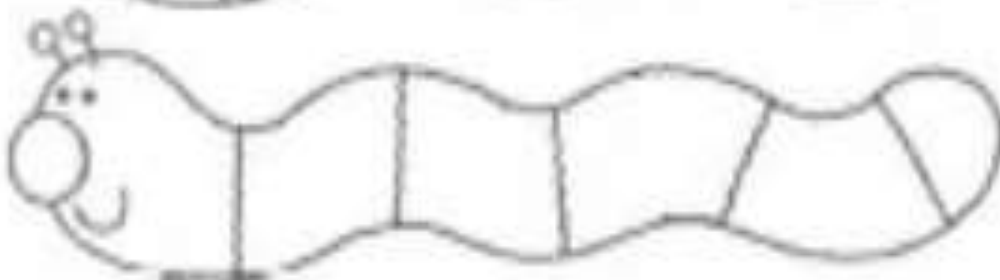
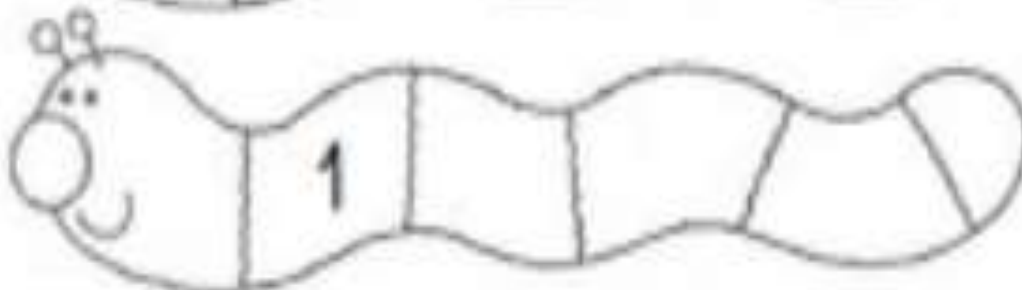
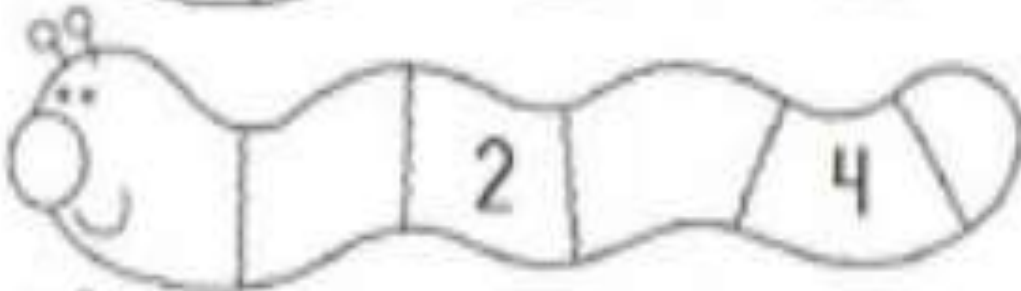
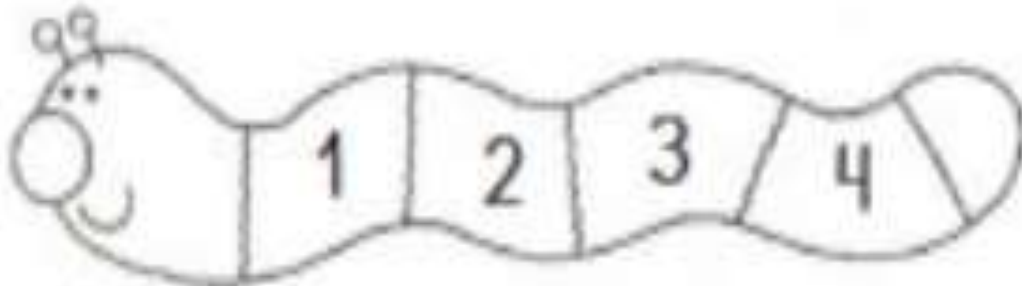


TAREA 4:

- Completa los gusanitos con los números que faltan.
- Colorea alternando 2 colores.



Completa los gusanitos con los números que faltan.
Colorea alternando 2 colores.

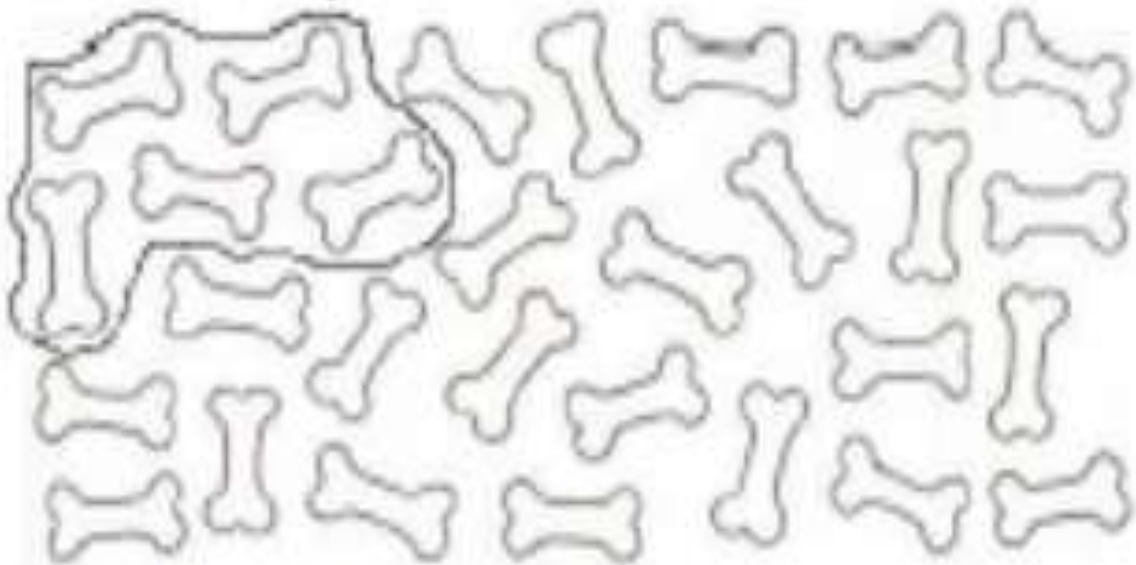


TAREA 5:

- Encierra grupos de 5 huesitos con una cuerda.
- Colorea los grupos de cinco huesitos que encerraste.
- Completa las rectas numéricas con los números que faltan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Haz grupos de 5 huesitos encerrándolos con una cuerda.
Colorea los huesitos que encerraste.



Completa las rectas numéricas

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1		3		5
---	--	---	--	---

	2			
--	---	--	--	--