



## HISTORIA Y GEOGRAFIA 5° Básico 2020 Actividades Domiciliarias

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Fecha</b>  | Semana del 14/05 al 22/05  |  |
| <b>Unidad I</b>   | ¿En qué consiste la diversidad del territorio chileno?   |  |
| <b>Orientaciones</b>  | En esta guía, encontrarán experiencias de aprendizaje para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes de estudios para la asignatura |  |
| <b>Habilidades a trabajar</b>   | Comprender y reconocer los Derechos de los individuos.   |  |
| <b>Conocimientos previos</b>  | Normas y responsabilidades en la vida cotidiana y Virtudes ciudadanas  |  |
| <b>Objetivos de Aprendizaje</b>   |  | <b>Indicadores de Evaluación</b>   |
| Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros   |  |  |
| Demostrar respeto por todas las personas a través de acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestran respeto por la diversidad representada, por ejemplo, por sexo, opiniones, condiciones físicas, socioculturales, étnicas o económicas.</li> <li>✓ Respetan a sus compañeros u otras personas en distintas instancias de su vida diaria.</li> </ul>                                      |
| Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros  |  | Formulan y comunican opiniones fundamentadas sobre la necesidad de cuidar los recursos naturales y las consecuencias futuras de no hacerlo.  |
| Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.</li> <li>• Visualizar lo que describe el texto.</li> <li>• Formular preguntas sobre lo leído y responderlas.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifican en el texto la información que ya conocían y destacan la información nueva.</li> <li>✓ Describen, oralmente o por escrito, lo que visualizan a partir de una lectura.</li> <li>✓ Hacen una interpretación de un episodio de un texto leído mediante dibujos o actuaciones.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.</li> <li>❖ Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica</li> </ul> |  |  |

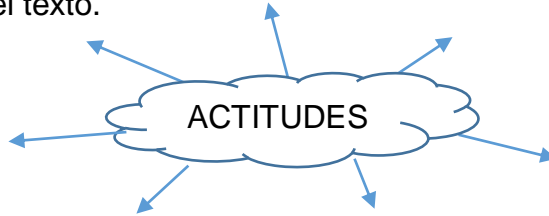
**DESARROLLA LA GUÍA EN EL CUADERNO DE HISTORIA, CON FECHA Y OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

*Teresa Vilches Vidal  
Prof. de Historia*

**Primer** Objetivo de Aprendizaje de guía

Demostrar respeto por todas las personas a través de acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.

Antes de leer debemos activar nuestros conocimientos previos (nuestras experiencias y conocimientos personales) para conectarlos con la nueva información del texto.



**Actividades**

Lea atentamente el siguiente texto:

Tú puedes aportar a la buena convivencia en tu comunidad, tratando a los demás con empatía y tolerancia. Ser empático es ponerse en el lugar de otra persona y pensar cómo se siente. Ser tolerante es aceptar a los demás tal como son, sin discriminarlos por sus diferencias de origen, forma de vida u opinión.

1.- ¿Qué comportamiento empático se observa en cada una de estas escenas? Nómbralo y escríbalo



.....

.....

2.- ¿Cuál es el comportamiento tolerante que observa en cada una de estas escenas? Nómbralo y escríbalo.



---

---



---

---



---

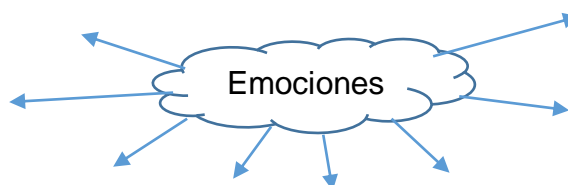
---

**Segundo** Objetivo de Aprendizaje de guía

Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
- Visualizar lo que describe el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído y responderlas.

Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas)



Lea atentamente el siguiente texto:

[Libro Vivo en dos casas.mp4](#)

**I.- Reconocer** es traer a la memoria una imagen, una experiencia, una definición o un concepto previamente aprendidos que sean coherentes con la situación o información presentada

**PASO 1:** Observa con atención e identifica las características que tienen los elementos o información presentada. (En el texto)

**PASO 2:** Menciona lo que tienes que reconocer ¿Qué te preguntan?

**PASO 3:** Recuerda lo que tienes que reconocer. ¿Cuáles son las características de lo que tiene que reconocer?

**PASO 4:** Selecciona o distingue lo que reconociste.

**II. Para extraer información explícita relevante** se debe reconocer lo más importante para la comprensión del tema de un texto.

**PASO 1:** Reconoce el tipo de texto que leerás y sus características

**PASO 2:** Realiza la primera lectura del texto.

**PASO 3:** Lee el texto por segunda vez e identifica la información explícita, la más importante.

**PASO 4:** Subraya, destaca o anota (en este caso) la información que vas a utilizar para responder las preguntas o realizar la tarea solicitada.

**Guiado por estas habilidades y sus pasos responda las siguientes preguntas.**

- a) ¿Qué tipo de texto has leído?
- b) ¿Por qué piensas que es ese tipo de texto?
- c) ¿De habla la narración?
- d) ¿Cuál es su idea principal?
- e) ¿Cómo se sentía Nina cuándo vivía en una sola casa?
- f) Describe psicológicamente al papá de Nina
- g) ¿Qué extraña Nina cuando esta con mamá?
- h) ¿Cuáles son las emociones de la abuelita?
- i) Finalmente, ¿cuáles son las emociones de Nina?

**III.- Opinar y argumentar** con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros

Evaluar, es opinar sobre algo (un texto, en este caso) un resultado, un procedimiento, utilizando criterios y dando argumentos.

**PASO 1:** Reconoce el objeto o situación a evaluar.

**PASO 2:** Define el o los criterios de la evaluación de acuerdo a la Situación ¿Qué criterios utilizarás para la evaluación?

**PASO 3:** Comprueba si la información presentada responde a los criterios definidos

**PASO 4:** Plantea tu opinión argumentado a partir de los criterios de la evaluación

**Lea atentamente**

Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.



Feliz



Triste



Enfadado



Sorprendido



Soñoliento



Frustrado



Asustado



Nervioso



Tímido



Curioso



Malvado



Confuso



Decepcionado



Tonto



Impaciente



Amable



Gruñón



Orgullosa



Avergonzado



Excitado

¿Cuál es tu opinión del relato de Nina? ¿Por qué opinas así? Argumenta tu opinión con criterios del conocimiento de las emociones.

.....  
.....  
.....

¿Qué opinas de vivir en dos casas? ¿Por qué opinas así? Argumenta tu opinión con el criterio de tu experiencia.

.....  
.....  
.....

¿Qué opinas de lo que extrañara Nina de la casa del papá ? ¿Por qué opinas así? Argumenta tu opinión con el criterio de tu experiencia.

.....  
.....  
.....

**Evaluación de la actividad**

- ✓ ¿Qué aprendí con esta actividad?
- ✓ ¿Cuál fue mi actitud?
- ✓ ¿Cómo puedo evaluar mi resultado? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué puedo mejorar la próxima vez que haga una tarea similar?