



## LENGUAJE Y LITERATURA

### 7° Básico 2020

### Actividades Domiciliarias

<b>Fecha</b>	Semana del 22/05 al 29/05	
<b>Unidad I</b>	Héroes entre nosotros	
<b>Orientaciones</b>	En esta guía, encontrarán experiencias de aprendizaje con estrategias para desarrollar habilidades socioafectivas y de lectoescritura.	
<b>Conocimientos previos</b>	Habilidades de comprensión lectora	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>		
<b>Indicadores de Evaluación</b>		
Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados		
Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Describen necesidades personales o de la comunidad.</li> <li>*Comparan las necesidades detectadas en las personas o en la comunidad.</li> <li>*Investigan, con diferentes criterios de análisis, necesidades de reparación, adaptación y mejora.</li> </ul>	
Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, o redes sociales, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas</li> <li>• efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto.</li> <li>*Explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión.</li> <li>*Explican la relación entre la información entregada por un elemento gráfico y el texto escrito. Por ejem: “en una línea del tiempo se agregan antecedentes que permiten comprender cómo se llegó al hecho sobre el que habla el texto”.</li> </ul>	
Planificar sus textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estableciendo propósito y destinatario.</li> <li>• Generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación.</li> <li>• Organizando las ideas que compondrán su escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escogen un tema para escribir.</li> <li>Establecen el destinatario y el propósito de su texto.</li> <li>Completan organizadores gráficos con la información que incluirán en sus textos.</li> </ul>	
<b>Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorar la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de la libertad, creatividad y dignidad humana</li> <li>❖ Manifestar disposición a formarse un pensamiento propio, reflexivo e informado, mediante una lectura crítica y el diálogo con otros</li> <li>❖ Manifestar disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas</li> </ul>		

**DESARROLLAR GUÍA EN EL CUADERNO DE LENGUAJE CON FECHA DE TRABAJO Y O.A.**

*Teresa Vilches Vidal*  
*Prof. de Lenguaje*

<p><b>Primer Objetivo de Aprendizaje de guía</b></p>	<p><b>Estrategia de activación de conocimientos previos</b></p> <p>Como ya vimos en la guía anterior (N°3), es muy importante activar o rescatar nuestros conocimientos previos para hacer conexiones. Esta habilidad consiste en realizar conexiones entre tus experiencias o conocimientos previos y el texto que se va a leer. A esto le llamaremos conexiones Texto-sí mismo.</p> <p>La actividad siguiente se llama “Piensa y comparte” y consiste en relacionar el concepto con tus conocimientos previos a partir de preguntas.</p> <p>Ejemplo: <b>“Piensa, responde y comparte”</b></p> <p>¿Cuál es la implicancia ambiental y social de la tecnología?  ¿Qué son los Software ?  ¿Qué son los hardware?  ¿Cómo se puede detectar una necesidad?</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>I.- En esta ocasión, trabajarás usando un buscador en línea para localizar información específica desde un dispositivo (celular o computador conectado a internet) y, luego debes leer el texto seleccionado.</p> <p><a href="https://www.latercera.com/nacional/noticia/de-la-sala-a-la-casa-el-desafio-de-aprender-en-tiempos-de-pandemia/D6YDKR23PVHNVMSREFOPTSGI5E/">https://www.latercera.com/nacional/noticia/de-la-sala-a-la-casa-el-desafio-de-aprender-en-tiempos-de-pandemia/D6YDKR23PVHNVMSREFOPTSGI5E/</a></p> <p>a) ¿Cuáles son los propósitos del texto?  b) ¿Cuáles son los propósitos que el autor hace explícitos en el texto.  c) Explica por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión.  d) Explica la relación entre la información entregada por un elemento gráfico y el texto escrito.</p> <p>Para responder y desarrollar las actividades anteriores, se explicarán las estrategias de comprensión:</p> <p><b>1.- Técnica para Identificar la función del texto.</b></p> <p><b>PASO N°1:</b> Determina el emisor (quien habla o escribe el texto) del texto. Indaga sobre el emisor. Para ello, busca la información exacta. No siempre el texto explicitará quién es su autor; por lo tanto, si no lo encuentras, imagina quién podría haberlo escrito, respondiendo la pregunta:  <b>-¿Quién es el emisor del texto?</b></p> <p><b>PASO N°2:</b> Determina el destinatario del texto. Cada vez que nos comunicamos, preparamos el mensaje para un determinado destinatario o receptor. Para reconocerlo, responde la pregunta:  <b>-¿Quién es el destinatario del texto?</b></p>

**PASO N°3:** Determina la función del texto. Todo texto tiene una determinada función o busca conseguir un fin. A partir de la lectura y las respuestas anteriores, determina para qué o con qué intención fue escrito.

## **2.- Técnica para evaluar o juzgar el propósito del texto.**

**Paso N° 1:** Reconoce el tipo de texto y luego determina su finalidad respondiendo estas preguntas:

- ¿Para qué se utiliza?
- ¿Para qué fue escrito?

**Paso N° 2:** Analiza su estructura. Observa el texto y evalúa si sus componentes cumplen con la función para la que fueron escritas.

Para esto, ayúdate con las preguntas:

- ¿El título, dice de qué se trata el texto?
- ¿Se comprende fácilmente el mensaje?

**Paso N° 3:** Analiza la pertinencia de los elementos que constituyen el texto. Observa las palabras utilizadas en el texto y responde las preguntas:

- ¿El texto entrega suficiente información para cumplir con el propósito?
- ¿El registro del lenguaje es pertinente con los destinatarios del texto?

**Paso N° 4:** Evalúa el texto y su finalidad. Evalúa si el texto logra o no su intención; para ello, responde la pregunta:

- ¿El texto cumple su propósito?

Recuerda fundamentar tu opinión con argumentos.

**Opinar fundamentadamente es enunciar, explicar, decir lo que piensas acerca de un tema, una situación o las actitudes de las personas. Para argumentar o fundamentar tu opinión puedes utilizar parte de la información del texto o tus propios conocimientos o experiencias previas que son las ideas, juicios, reflexiones o criterios de la opinión.**

	<p>Pasos para opinar sobre algo (el contenido de un texto, en este caso) o una actitud de personas, resultado de algo, un procedimiento, debes utilizar criterios (juicios, reflexiones o ideas) para dar los argumentos.</p> <p><b>PASO 1:</b> Reconoce el objeto o situación a opinar.</p> <p><b>PASO 2:</b> Define el o los criterios (Reflexión) de la opinión de acuerdo a la situación ¿Qué criterios utilizarás para la opinión?</p> <p><b>PASO 3:</b> Comprueba si la información presentada responde a los Criterios definidos</p> <p><b>PASO 4:</b> Plantea tu opinión argumentado a partir de los (juicios)</p>
<p><b>Segundo</b> Objetivo de Aprendizaje de guía</p>	<p>Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes.</p> <hr/> <p>A partir del análisis del texto “De la sala a la casa: El desafío de aprender en tiempos de pandemia”</p> <p>a) Describe las necesidades personales o de la comunidad.  b) Compara las necesidades detectadas en el texto, después de la Pandemia  c) Piensa en las necesidades de reparación, adaptación y mejora de la educación a distancia</p>
<p><b>Tercer</b> Objetivo de Aprendizaje de guía</p>	<p>Planificar sus textos: Estableciendo propósito y destinatario del texto; generando ideas a partir de tus conocimientos nuevos y Organizando las ideas que compondrán su escrito.</p>
<p><b>ACTIVIDAD</b></p>	<p>Finalmente, a partir del tema estudiado y estableciendo claramente el destinatario y el propósito del texto. Escribe un relato de experiencia personal sobre las clases a distancia, en al menos dos párrafos de cinco líneas cada uno. Para esto, ocuparás el procesador de texto Word y lo enviaras al correo:</p> <p><a href="mailto:antovilches@yahoo.es">antovilches@yahoo.es</a></p> <p style="text-align: right;">MUCHO ÉXITO!!!!!!!</p>