



LENGUAJE Y LITERATURA

8° Básico 2020

Actividades Domiciliarias

Fecha	Semana del 13/04 al 17/04	Páginas del texto escolar 14 a la 25
Unidad I	¿A quiénes podemos amar?	
Título	A través de la lectura interpretamos y reflexionamos de la vida	
Orientaciones	En esta guía, encontrarán experiencias de aprendizaje de estrategias para desarrollar habilidades de lectura, escritura y producción oral.	
Habilidades a trabajar	Pensamiento crítico y metacognitivas	
Conocimientos previos	Habilidades de comprensión lectora	
Objetivos de Aprendizaje		Indicadores de Evaluación
Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos		Leen para entretenerse, para encontrar información, etc. Leen periódicos, revistas y artículos en internet. Comentan los textos que han leído.
Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos. Un dilema presentado en el texto y su postura personal. La relación de la obra con visión de mundo.		Ofrecen una interpretación del texto leído que aborda temas que van más allá de lo literal o de un mero resumen. Relacionan el texto con sus propias experiencias y dan sentido a un fragmento o el total de la obra. Plantean su postura frente al dilema que se plantea en el texto y fundamentan con ejemplos de él.
Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales.		Leen y sacan conclusiones de las lecturas que son aplicables a sus propias vidas. Hacen referencia a las obras leídas con anterioridad. Comentan experiencias de los personajes que son distintas a las propias. Señalan qué información, importante para entender la obra, se entrega en un fragmento seleccionado por el docente. Explican qué temas de la obra se tocan en un determinado fragmento.
Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado. ❖ Trabajar colaborativamente, usando de manera responsable las tecnologías de la comunicación, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas 		

DESARROLLA LA GUÍA EN EL CUADERNO DE LENGUA CON FECHA DE TRABAJO Y OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Teresa Vilches Vidal
Prof. de Lenguaje

Segundo Objetivo de Aprendizaje de guía

Formular interpretaciones de los textos líricos, considerando: Su experiencia personal y sus conocimientos del mundo.

La interpretación es parte de la vida cotidiana, de manera inconsciente vamos interpretando los sentimientos, ideas, problemas personas o personajes, sin considerar, el significado del lenguaje figurado que usamos en el lenguaje. Elaborar una interpretación requiere que infieras información implícita (que no es concreta) de los textos

Un techo para Chile

Este programa nace en el año 1997 cuando un grupo de jóvenes de distintas carreras se reunió para plantearse un objetivo: construir 350 casas en el sur de Chile. En un inicio fue un proyecto puntual que no tenía intención de repetirse, pero el resultado fue un rotundo éxito. Este proyecto logro no solo entregar una vivienda digna a 350 familias, sino también motivar a los que colaboraron a seguir construyendo casas para quienes las necesitan. Fue entonces cuando el grupo se propuso una meta más ambiciosa: construir 2000 casas antes de 1999. En septiembre de ese año, lograron el objetivo y se cerraba el proyecto con su primera meta cumplida.

Durante el año 2001, a raíz de los desastres naturales en El Salvador, y luego Perú, y junto con jóvenes de esas naciones, nace Un techo para mi país, programa que continua hasta el día de hoy.

Actualmente, Un techo para Chile sigue entregando sonrisas a miles y miles de personas y se han planteado dos nuevas metas: la habitación social y la vivienda definitiva.

ESTRATEGIAS DE INTERPRETACIÓN

I.- Habilidad para inferir: Inferir es deducir o concluir información que no aparece explícita, a partir de datos explícitos que contiene el texto. Para realizar inferencias, sigue los siguientes pasos:

PASO 1. Responde la pregunta ¿Qué dice el texto? Observa lo que el texto dice y selecciona algunas oraciones. Por ejemplo, el primer párrafo dice: Este programa nace en el año 1997 cuando un grupo de jóvenes de distintas carreras se reunió para plantearse un objetivo.....

PASO 2. Responde la pregunta ¿Cuál es la palabra clave? Busca las palabras claves o más importantes de la oración; ellas permiten generar nuevas ideas. Fíjate en los verbos, sustantivos y adjetivos. Por ejemplo, en la oración anterior están las palabras “jóvenes” y “carreras”

PASO 3. Deduce la respuesta: ¿Qué puedo concluir?

Relaciona las palabras clave con lo que sabes del tema. Por ejemplo: sabemos que los jóvenes estudian carreras en las universidades. Por lo tanto, concluimos que los voluntarios eran estudiantes universitarios

¿Qué dice el texto?	¿Cuál es la palabra clave?	¿Qué puedo concluir?
Este programa nace en el año 1997 cuando <u>un grupo de jóvenes de distintas carreras se reunió para plantearse un objetivo</u>	En este caso son dos: jóvenes y carreras	Los voluntarios eran <u>estudiantes universitarios</u>

II.- Habilidad para inferir relaciones de problema y solución: Un problema o dilema, es una dificultad o inconveniente que se plantea en un texto. Una solución es la acción que se realiza con el fin de superar o resolver el problema. Para inferir las relaciones de problemas y solución, debes seguir los siguientes pasos:

PASO 1. Identifica el problema, responde la pregunta ¿Qué inconveniente ocurrió? En los textos narrativos, este puede ser una acción, por lo que se expresa utilizando un verbo. En otros casos, puede corresponder al tema, como ocurre en los textos informativos.

PASO 2. Identifica la solución. Para identificar la solución, responde la pregunta ¿Cómo se resolvió el problema? o ¿Qué hizo el personaje para solucionarlo? Recuerda que la solución siempre contiene una acción, por lo que se expresa con un verbo

¿Qué inconveniente ocurrió?	¿Cómo se resolvió el problema?
Durante el año 2001, <u>a raíz de los desastres naturales en El Salvador, y luego Perú,</u>	<u>Nace Un techo para mi país,</u> programa que continua hasta el día de hoy.

III.- Habilidad para inferir sentimientos: En un texto es posible inferir información sobre las personas o personajes. Puedes deducir lo que sienten a partir de sus acciones. Para realizar este tipo de inferencias, sigue los siguientes pasos.

PASO 1 Analiza la situación en la que se encuentra la persona o el personaje, respondiendo la pregunta ¿Qué le ocurre a la persona o al personaje?

PASO 2 Relaciona la situación con lo que tú sabes sobre el tema. Para inferir los sentimientos, observa cómo actúa la persona o personaje, que gestos

hace y cómo se expresa. Relaciona esto con tu experiencia: ¿Qué has sentido en situaciones similares?

¿Qué le ocurre a la personas?	¿Qué has sentido en situaciones similares?
<p>El resultado fue un rotundo éxito. <u>Este proyecto logro no solo entregar una vivienda digna a 350 familias, sino también motivar a los que colaboraron a seguir construyendo casas para quienes las necesitan.</u></p>	

IV. Habilidad para inferir significados de palabras: A veces los textos contienen palabras o expresiones desconocidas. Para inferir su significado, sigue los pasos:

PASO 1. Busca en el texto datos sobre la palabra desconocida. Ubica el fragmento donde aparece la palabra o expresión y busca en él datos o palabras que conozcas y te permitan responder la pregunta.

PASO 2. Relaciónalos con lo que tú sabes del tema. Analiza lo que tú sabes sobre lo que dice el fragmento. Todos tenemos conocimientos que nos ayudan a deducir el significado de una palabra que no conocemos.

PASO 3. Deduce la respuesta. A partir de las palabras que sí conoces del texto, y lo que tú sabes del tema, deduce el significado de la palabra o expresión que buscas y reemplázala por otra que conozcas,

ROTUNDO	
Busca en él fragmento datos o palabras que conozcas	En un inicio fue un proyecto puntual que no tenía intención de repetirse, pero el resultado fue un rotundo éxito .
Relaciónalos con lo que tú sabes del tema	Cuándo los resultados de un proyecto son exitosos es definitivo repetir la idea
A partir de las palabras que sí conoces, y lo que tú sabes del tema, deduce el significado de la palabra	<p>a) Que no deja lugar a dudas.</p> <p>b) Que es claro y sonoro</p>

Tercer Objetivo de Aprendizaje de guía

Las obras literarias y otro tipo de textos que son parte de las herencias culturales de la humanidad, nos permite reflexionar.

Reflexionar sobre el contenido de un texto es la tarea lectora que requiere de argumentos acerca de lo leído, relaciones y juzgues el contenido del texto en su contexto

ESTRATEGIAS PARA REFLEXIONAR

I.- Habilidad para opinar y argumentar acerca de lo leído

PASO 1. Expresa una opinión o tesis. Manifiesta una idea o afirmación que sea controvertida o polémica, es decir, que admita a lo menos más de una opinión. Por ejemplo: “Los autobuses son los principales causantes de la contaminación de Santiago”.

SÍ	NO

Recuerda que en estos casos no hay que incluir modalizadores como: yo creo, yo pienso, me parece ya que le restan objetividad a lo expuesto.

PASO 2. La pregunta que debes responder es ¿Cuáles son las razones que sustentan la tesis anterior? Para argumentar es necesario entregar razones que sean compatibles, datos concretos, ejemplos y opiniones de expertos. Una razón que pueda respaldar la tesis anterior, como por ejemplo:

“Según los últimos estudios realizados en Chile, las micros emiten casi el 60% del total de gases contaminantes en Santiago”.

No es válido expresar: “Según lo que dijo mi vecino; este argumento no es suficiente para respaldar la tesis y, por lo tanto, para convencer.

PASO 3. Utiliza conectores argumentativos. Los conectores nos permiten relacionar la tesis con los argumentos

Ya que, porque, puesto que, pues, por esto, debido a, según estos datos, de acuerdo con los informes, por ejemplo, etc.

Evaluación

Conversa sobre tu desempeño y responde en tu cuaderno

¿Te servirá la lectura para ampliar tus conocimientos y recrearte?

¿Qué tuviste que hacer para interpretar los cambios de los personajes, relaciones entre dilemas y solución, inferir sentimientos de personajes?

¿Qué le preguntarías a cada personaje de «La última hoja» para entender mejor su forma de actuar?

Ordena de 1 a 3 en tu cuaderno, desde lo que te resulta más fácil hasta lo más difícil

Escuchar a alguien argumentar y reflexionar para definir mi postura.

Decir mi postura ante un tema y defenderla con argumentos.

Escribir mi postura ante un tema y defenderla con argumentos.

--	--