



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### 5° Básico 2020

### Actividades Domiciliarias

<b>Fecha</b>	Semana del 13/04 al 17/04	Páginas del texto escolar 16 a la 25
<b>Unidad I</b>	¿Por qué nos reímos?	
<b>Título</b>	A leer y conocer palabras	
<b>Orientaciones</b>	En esta guía, encontrarán experiencias de aprendizaje de estrategias para desarrollar habilidades de lectura, escritura y producción oral.	
<b>Habilidades a trabajar</b>	Conexiones, Vocabulario, Construcción de oraciones y cohesión	
<b>Conocimientos previos</b>	Decodificación, Fluidez, Vocabulario, Construcción de oraciones y cohesión y conexiones.	
<b>Objetivos de Aprendizaje</b>		<b>Indicadores de Evaluación</b>
Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.		-Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente. -Relacionan las imágenes del texto con lo que sucede en la historia.
Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas		-Seleccionan la acepción de la palabra que se adecue al contexto
Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales) que: tengan una estructura clara; incluyan descripciones para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente.		-Escriben un texto narrativo en que relatan un hecho mantienen la coherencia temática, describen las características físicas y psicológicas (los sentimientos o problemas de los personajes)
Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva		-Narran un hecho en un orden que se entienda -Mantienen la coherencia temática al narrar, centrándose en un conflicto.
<b>Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</li> <li>❖ Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.</li> <li>❖ Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.</li> </ul>		

**DESARROLLA LA GUÍA EN EL CUADERNO DE LENGUA CON FECHA DE TRABAJO Y OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

*Teresa Vilches Vidal*  
*Prof. de Lenguaje*

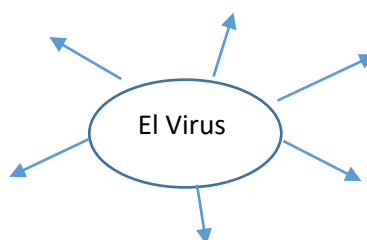
**Primer** Objetivo de Aprendizaje de guía

Vamos a leer de manera independiente, para relacionar situaciones de la vida cotidiana personal, con el texto (personajes, acciones o imágenes del texto), así, rescatar nuestros conocimientos previos y lograr conectarlos con la información nueva de la historia

Como ya vimos en la guía anterior (N°1), es muy importante activar o rescatar nuestros conocimientos previos para hacer conexiones (hacer un puente) entre nuestros conocimientos y la información del texto. Es una habilidad causa el aprendizaje de nuevos concepto y mejorar la comprensión lectora. Explicaremos la habilidad.

La habilidad de hacer conexiones consiste en invitar al niño a establecer conexiones entre el texto que se va o está leyendo y sus propios recuerdos o experiencias. A esto le llamaremos conexiones Texto-sí mismo.

Lluvia de ideas, relacionando la palabra con mis conocimientos previos.



<b>CONEXIÓN TEXTO - SÍ MISMO (Yo)</b>	
¿Qué me recuerda este cuento?	
¿Se parece a algo que yo he vivido?	
¿Me ha pasado algo diferente?	
¿Me ha pasado algo parecido a lo que le pasa a...en el cuento?	

**Actividad**

Activación de conocimientos previos

Antes de leer: ¿Qué me recuerda un puente?



Después de ver y escuchar: <https://www.youtube.com/watch?v=BUUjZduPECY>



	<table border="1"> <tr> <td>Qué me recuerda este cuento?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Se parece a algo que yo he vivido?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me ha pasado algo parecido a lo que le pasa a...en el cuento?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Me ha pasado algo diferente?</td> <td></td> </tr> </table>	Qué me recuerda este cuento?		¿Se parece a algo que yo he vivido?		¿Me ha pasado algo parecido a lo que le pasa a...en el cuento?		¿Me ha pasado algo diferente?	
Qué me recuerda este cuento?									
¿Se parece a algo que yo he vivido?									
¿Me ha pasado algo parecido a lo que le pasa a...en el cuento?									
¿Me ha pasado algo diferente?									

**Segundo** Objetivo de Aprendizaje de guía

Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas

En esta actividad descubriremos el significado de palabras, a partir de las **claves contextuales**. “Seguramente, al momento de leer un texto, existen palabras que no conocemos ¿Qué podemos hacer? Una forma de descubrir su significado es por su contexto, es decir, prestando atención a las otras palabras que la acompañan, que son claves para su significado.

Ejemplo:

Admirar, las cataratas, la caída de una corriente de agua, es muy bonito.

En este texto, ¿qué palabras me dicen qué es una catarata?



Admirar, las cataratas, la **caída** de una **corriente** de **agua**, es muy bonito.

¿Cómo definirías catarata? **Agua que cae desde altura**

**Actividad**

Lee el siguiente texto. Reconoce las palabras destacadas. Realiza un listado de ellas, en tu cuaderno y a su lado anota las palabras claves que la acompañan, así, descubre el significado de la palabra. (Observa el ejemplo) Finalmente, intenta completar el segundo texto escogiendo una de las palabras del recuadro en cada caso, escríbelas en los huecos de forma que no varíe el sentido del texto

**El cohete de papel**

Había una vez un niño, que tenía la **ilusión** de poseer un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, junto a la **acera** de la calle, encontró la caja de uno de sus cohetes favoritos, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel **averiado**, resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un **escenario** para lanzarlo. Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó con toda su **alma** a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio **sideral**.

Y así, aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes, y cuando creció, se **convirtió** en el mejor juguetero del mundo.

a) Listado de palabras

Palabras	Palabras claves	Significado
Ilusión	Tenía , poseer y cohete	<b>Sueño</b> , quería tener un cohete
acera		
averiado		

b) completa el texto, escogiendo la palabra más adecuada del recuadro para cada espacio, sin alterar el sentido del texto.

Había una vez un niño, que tenía ..... de poseer un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, junto a .....de la calle, encontró la caja de uno de sus cohetes favoritos, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel....., resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un.....para lanzarlo. Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó con todo su.....a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio.....

Y así, aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes, y cuando creció, se..... en el mejor juguetero del mundo.

Sueño – Espejismo - Orilla – Costado – Dañado – Accidentado – Teatro  
Espacio – Voluntad – Alma - Cósmico – Planetario – Cambio - Bautizó

**Tercer** Objetivo de Aprendizaje de guía

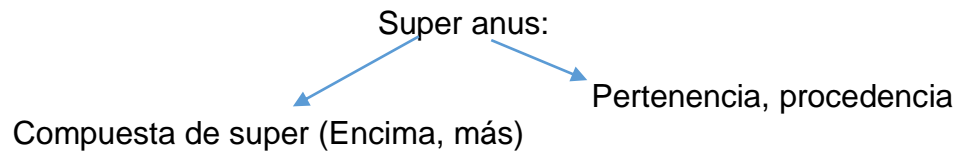
Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales) que; incluyan descripciones para desarrollar la trama y de personajes

Este ejercicio está relacionado con el uso de vocabulario nuevo en relatos que tú crearas.

Nuestra vida está rodeada de diferentes textos: cuentos, relatos, historias, anécdotas y, en ellos aparecen muchas palabras desconocidas. Con las nuevas palabras, puedes escribir historias, anécdotas, relatos o simplemente usarlas en la vida cotidiana.

Ejemplo la palabra **soberana**, que aparece en el texto “Blanca nieves”

Soberano, proviene del latín



Algunas traducciones posibles son:

- 1.- El o (la) que pertenece a lo más alto
- 2.- Una persona “muy grande o extraordinaria”

A continuación leeremos un fragmento de un entretenido relato. En él, se encuentra palabras que deberás utilizar de manera creativa en tu escrito

### Blancanieves y los siete enanitos

Érase una vez una reina, sentada ante una gran ventana, bordando un pañuelo y contemplando, de tanto en tanto, cómo caía la nieve. La soberana era tan dulce, pero tan dulce, que si hubiera tenido nietos, estos hubiesen sido diabéticos.

Una vez se distrajo y se pinchó un dedo con la aguja. El chorro de sangre llegó hasta la nieve que estaba depositada en la ventana.

¡Oh! —exclamó—. ¡Cuán grande sería mi dicha si tuviese algún día una niña blanca como la nieve, con labios tan rojos como la sangre y cabellos tan negros como el ébano del marco de la ventana!

Al poco tiempo fue complacida por las hadas que habían escuchado su ruego. Sin embargo, hubo una pequeña confusión. La niña nació negra como el ébano, de labios blancos como la nieve y de pelo rojo como la sangre. A la soberana le pareció genial de todas maneras y la bautizó con el nombre de Blancanieves, nadie sabe por qué.

(Pepe Pelayo)

En el fragmento que acabas de leer, aparecen algunas palabras muy interesantes:

Bordando – Soberana – Dicha - Ruego



Selecciona una de las imágenes que aparecen y luego escribe un pequeño relato relacionado con la imagen, usando una de las palabras nuevas aparecidas en el texto anterior.

Evaluación de las Actividades

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	L	ML	PL
Aprendí el significado de la palabra ilusión, según el contexto donde se encontraba.			
Aprendí el significado de la palabra acera, según el contexto donde se encontraba.			
Aprendí el significado de la palabra averiado, según el contexto donde se encontraba.			
Aprendí el significado de la palabra sideral, según el contexto donde se encontraba.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	L	ML	PL
Aprendí el significado de las cuatro palabras nuevas.			
Establecí una relación coherente entre la imagen y el texto en la actividad			
Escribí los relatos utilizando un lenguaje claro y formal.			