



## HISTORIA, GEOGRAFIA Y SOCIEDAD

### 5° Básico

### Actividades Domiciliarias

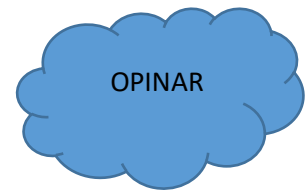
Teresa Vilches Vidal  
Prof. de Lenguaje

**Lunes 06/04 al 10/04 del 2020 para trabajar desde la página 08 a la 13.**

<b>Objetivos de Aprendizajes</b>	<b>Indicadores de Evaluación</b>
Leer independientemente y comprender artículos informativos para ampliar su conocimiento del mundo: relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; comparando información;	-Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos personales. -Comparten una opinión sobre la información y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.
Analizar aspectos relevantes de un texto describiendo el ambiente del texto.	-Describen o recrean visualmente el lugar. -Comparan, en un organizador gráfico
Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	-Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile. -Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas. -Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. -Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.
Usar procesador de texto para crear, editar, dar formato, incorporar elementos de diseño y Guardar un documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crean documentos, aplicando diferentes opciones de formato (aparición del texto, estilo de fuente, viñetas, bordes, encabezados, número de páginas)</li> <li>• Crean, insertan imágenes y editan textos en un procesador de texto.</li> <li>• Guardan y abren archivos de textos desde diferentes espacios físicos del computador, memorias flash u otras ubicaciones externas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) del Mes: COLABORACIÓN</b>	
<p>*Demostrar curiosidad por el entorno tecnológico y disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y curiosidad.</p> <p>*Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente</p> <p>*Demostrar un uso seguro y responsable de Internet, cumpliendo las reglas entregadas por las profesoras</p>	

**DEBEN REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN TU CUADERNO DE HISTORIA** (amarillo)  
*Recuerda registrar en tu cuaderno la fecha y el Obj de Aprendizaje destacado en la tabla.  
 Mantengamos nuestra rutina de clase. (Pregunta por whatsapp de Lenguaje, las dudas que tengas, estaremos comunicados por esta vía de comunicación para guiarte y apoyarte en tus aprendizajes, mientras volvemos a clases)*

**I.- ANTES DE COMENZAR, activa tus conocimientos previos en una “lluvia de idea” referida a los conceptos que se encuentran al centro de las nubes. Dibújalas y realiza la actividad en tu cuaderno.**



## **II.- Aprenderás a: DESCRIBIR.**

Lee atentamente el texto y **responde en tu cuaderno**

### El león y el mosquito

Había una vez un león fiero y perezoso que se pasaba horas echado dormitando. Un caluroso día se tendió a la sombra de un gran árbol. Poco después, un mosquito empezó a zumbar a su alrededor. El león se despertó rabioso y rugió: -¿Cómo te atreves a molestar al rey de los animales, que te puede destrozar simplemente con su soplido? -Tienes muy mal genio, pero yo no te tengo miedo. El león se levantó y se dirigió a él con las fauces abiertas. Entonces, el mosquito se coló por su nariz y empezó a picarle. El orgulloso león se revolcaba sobre la hierba, pero no conseguía librarse. El mosquito, seguro de sí mismo a pesar de ser tan pequeño, salió de la nariz del león y se burló: -¿De qué te sirve ser el rey de la selva si no puedes ni con un pequeño animal? Y el diminuto insecto zumbó de nuevo y se metió en una oreja del león. -Les voy a decir a todos los habitantes de la selva que no has podido conmigo. Después de llenar al león de picaduras, el mosquito salió volando satisfecho y distraído. Con tan mala suerte que, al pasar entre unas ramas, quedó atrapado en la tela de una araña. Pronto llegó la araña y se lo comió sin preguntarle nada. Si causas daño a los demás, te dañarás a ti mismo.

Esopo

- ¿Cuáles son las características físicas del personaje principal?
- ¿Cómo describirías entonces, al personaje principal?
- ¿Cuáles son las características físicas del león?
- ¿Cómo describirías físicamente al león?
- ¿Cómo describirías (imaginas) el ambiente o lugar de la historia?
- ¿Cuáles son las características del lugar dónde viven los personajes?
- ¿Qué opinas de la actitud del mosquito?

**La descripción** es reconocer, identificar características o cualidades de una persona, animal, objeto o cosa y **de un lugar o ambiente**, que sirve para indicar cómo es un personaje, un objeto, un lugar o un ambiente.

La descripción del ambiente muestra cómo es ese lugar para ser descrito con las formas o características geográficas del lugar como: Las aguas superficiales, El relieve, El clima, La biodiversidad y existen otros elementos que permiten caracterizar las zonas naturales. Entre ellos encontramos la presencia de recursos naturales y la relación del ser humano con el medio, por ejemplo, la forma en que lo ocupa y las actividades que realiza en él



- a) *¿Cuáles son los elementos físicos o geográficos de este lugar natural?*
- b) *¿Cómo describirías el lugar de la imagen, identificando elementos de la zona natural?*

### **III.- Aprenderás a: COMPARAR**

Comparar es fijarse en lo que tienen en común o diferente dos personas, animales, cosas u objetos o dos lugares o ambientes. Para comparar, es necesario establecer algunas razones o criterios de comparación. Por ejemplo, si comparamos dos zonas naturales, se puede elegir uno de los elementos o componentes físicos (criterios) para hacerlo, como: Las aguas superficiales, El relieve, El clima, La biodiversidad. A través de la comparación, el lector puede justificar su preferencia por uno u otro texto.



**Compara ambas imágenes y responde en tu cuaderno de historia.**

*¿Qué similitudes y diferencias pueden establecer con esos paisajes? Recuerda que para comparar puedes utilizar criterios como relieve, biodiversidad, el clima, entre otros.*

*¿Cómo lo has hecho para comparar dos paisajes o zonas naturales? ¿En qué te fijaste?*

*¿Qué dificultades tengo para conocer el significado de las palabras?*

*¿Qué pasa después de la comparación?*

*¿Qué elementos o componentes físicos de los paisajes naturales reconoces?*

*¿Cómo podrías explicar la comparación de paisajes naturales?*

*¿Cómo puedes relacionar la actividad de ésta guía con los aprendizajes de las páginas del texto escolar a estudiar?*

*¿Qué hiciste para responder todas las preguntas?*

*¿Qué aprendiste con esta guía?*

*¿Cómo te sientes con este aprendizaje?*

**IV.- Aprenderás a: OPINAR**

**¿Cómo informarse y opinar con fundamento?**

Los niños y niñas y adolescente tienen derecho a recibir información adecuada en cantidad y calidad acerca de los asuntos que son de su interés. Ser informados e informarse les permite ejercer el derecho a opinar con fundamento, lo que hace posible avanzar en el ejercicio pleno de sus derechos.

Además, Los niños y niñas y adolescente tienen derecho a elaborar y expresar sus opiniones respecto a los temas de su interés de manera verbal, escrita, graficas o con señas. Los adultos deben brindar los tiempos y espacios para atender a esas opiniones, procurando considerarla para la toma de decisiones, para no discriminarlos y respetando su autonomía o capacidad de decidir de acuerdo a su edad.

**PASO 1.-** ¿Cómo puedes informarte?



1.-..... 2.-..... 3.-.....

*Para informarte, puedes buscar la información que necesitas en medios de comunicación.*

**PASO 2.-** *No debes conformarte con una sola versión (fuente) de la información. Para confirmar su veracidad y calidad de información, es necesario compararla con varias fuentes.*

**PASO 3.-** *En la información, debes saber diferenciar los textos que se refieren a hechos de aquellos textos que expresan la opinión del autor sobre los hechos. Los hechos son situaciones, sucesos o datos comparables. Las opiniones, en cambio, pueden ser diversas y representan creencias o puntos de vistas de las personas acerca de los hechos.*

**PARA OPINAR**

**PASO 4.-** *Una vez que tengas la información y la hayas verificado (comprobado en varias fuentes o medios diferentes) diferenciando HECHOS de OPINIONES, puedes elaborar tu propia opinión del hecho que se informa.*

**ACTIVIDAD: Responde en tu cuaderno**

**¡Así me lavo bien las manos!**

Solo tardo 40 segundos.

**Me mojo las manos con agua y jabón**

**Me enjabono muy bien la palma, el dorso, entre los dedos y las uñas**

**Me aclaro bien los restos del jabón y si es necesario repito el proceso**

**Me seco bien con una toalla de papel**

**¡Comparte esta información con tu familia!**

<https://www.google.com/search?q=ejemplo+de+una+noticia+para+ni%>

**RESPONDE EN TU CUADERNO**

- a) *¿En qué medio de comunicación fue encontrada esta información?*
- b) *¿En qué otro medio podrías encontrar esta información?*
- c) *¿Cuál es el hecho que muestra el texto?*
- d) *¿Cuál es tu opinión del hecho?*

**VI. Autoevaluación**

EVALUACIÓN DE CIERRE DE CLASES		
Qué Aprendí	Cómo lo Aprendí	Como me sentí